

El **Aprendizaje Cognitivo** es el cúmulo de conocimientos adquiridos durante la vida de un individuo o animal producto del estudio y la experiencia. Consiste en el **aprendizaje basado en la experiencia** y el procesamiento que hacemos con esta información.

El **aprendizaje cognitivo es la suma de conocimientos de un individuo** a lo largo de su vida como resultado de la recepción y procesamiento de información y la producción de una respuesta : el conocimiento.

El cerebro recibe información, cada día, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura toda la vida. Dicha información es procesada e entendida por cada individuo de manera distinta.

TEORÍA COGNITIVA DEL CONOCIMIENTO

La **teoría cognitiva del conocimiento** es el conjunto de planteamientos teórico-prácticos que estudian y **pretenden explicar los procesos internos que determinan el aprendizaje**. Se ocupa de los fenómenos internos que se dan en el individuo cuando recibe una información y cuando la aprende.

La **teoría del Aprendizaje Cognitivo** establece que el proceso de aprendizaje modifica las estructuras cognoscitivas, gracias a su interacción con los componentes del entorno. Existen **diferentes teorías** basadas en el aprendizaje cognitivo :

| PSICOLOGÍA GENÉTICO-COGNITIVA

Analiza la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y **otorga al alumno un rol activo** en la construcción del conocimiento. El alumno se convierte en la parte esencial de su propio aprendizaje.

·| PSICOLOGÍA GENÉTICO-DIALÉCTICA

Esta rama teoriza el aprendizaje como un proceso en los que no hay, necesariamente, un educador presente que los guíe. Otro componente del aprendizaje puede ser un objeto, la organización del ambiente, los elementos culturales, gustos, etc...

PErспекtiva histórica

PERSPECTIVA HISTÓRICA: Del recorrido realizado por diferentes autores, la Psicología Cognitiva surge como respuesta a las limitaciones que presentaba el conductismo. (Pozo 1989, Legrenzi, 1986, de Vega 1989). El surgimiento de otras disciplinas como las tecnologías cibernéticas, junto con la teoría de la comunicación, y la lingüística, son algunas de las causas de la crisis del programa de investigación conductista. (de Vega, 1986 Pozo, 1989) En este contexto de profundos cambios surge el programa de investigación cognitivista con el enfoque del procesamiento de información. Este enfoque, se apoya fundamentalmente en la metáfora de la computadora. Esto constituyen un heurístico, un instrumento confiable que le permitirá a partir de establecer similitudes estudiar los procesos mentales que el conductismo marginaba. Mg. Nora Abate de Tadeo 2