

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic Of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry Of Higher Education And Scientific Research



جامعة أبو بكر بلقايد  
+ⵓⴰⵏⵓⵔⴰ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵓ ⵏ ⵜⵍⵎⵉⵏⵏ  
UNIVERSITY OF TLEMEN



كلية اللغات الأجنبية  
Faculty Of Languages

قسم: الفرنسية

French department

Le Laboratoire de recherche Dylandimed,  
En collaboration avec le laboratoire LOAPL (Oran2)

Organisent le 08 et 09 avril 2026

Un Colloque international intitulé :

**Langues étrangères et intelligence artificielle à l'ère numérique : enjeux,  
pratiques et perspectives interdisciplinaires pour l'apprentissage des  
adultes**

Coordonné par

Dr LAZOUNI Fatima Zahra

Dr BOUAYED Nassima Selma



Dans un monde globalisé, les adultes sont appelés à renforcer leurs compétences linguistiques et culturelles pour répondre aux exigences croissantes du marché du travail, de la mobilité internationale et du développement personnel. Cependant, le retour à l'apprentissage des langues chez les adultes se heurte à plusieurs défis : manque de disponibilité, motivation variable, anxiété linguistique et diversité des profils d'apprenants.

L'intelligence artificielle (IA) s'impose aujourd'hui comme un levier majeur pour repenser l'apprentissage linguistique des adultes. Elle permet une personnalisation des parcours grâce à des dispositifs adaptatifs capables de détecter les erreurs, d'analyser les besoins et d'offrir un accompagnement sur mesure. Des outils tels que les chatbots, les simulateurs conversationnels ou encore les plateformes interactives contribuent à créer des environnements immersifs et motivants, réduisant l'anxiété tout en favorisant l'autonomie.

L'intégration de l'IA dans l'enseignement des langues ouvre également la voie à une pédagogie plus inclusive, attentive à la diversité des apprenants et à leurs besoins spécifiques. Toutefois, cette transformation technologique soulève des enjeux d'équité, d'éthique et d'accessibilité, que ce colloque se propose d'examiner.

Cet événement réunira des chercheurs, enseignants, formateurs, linguistes, psychologues et spécialistes du numérique éducatif pour croiser les approches et réfléchir aux nouvelles pratiques pédagogiques à l'ère de l'intelligence artificielle.

L'objectif est d'explorer comment les innovations technologiques peuvent favoriser un apprentissage des langues dynamique, collaboratif et culturellement enraciné, tout en respectant les principes d'inclusion et d'accessibilité universelle.

## **Axes thématiques**

### **Axe 1 : Didactique des langues et technologies numériques**

Approches didactiques et andragogiques intégrant les outils numériques dans l'enseignement des langues aux adultes : plateformes d'apprentissage, ressources multimédias, dispositifs hybrides et flexibles.

### **Axe 2 : Linguistique appliquée et interaction**

Impact des outils numériques sur les compétences orales et écrites, dynamiques d'interaction dans les environnements virtuels, communication et collaboration entre apprenants.

### **Axe 3 : Inclusion, pratiques pédagogiques et technologies**

Dispositifs favorisant l'équité et l'accessibilité dans l'apprentissage des langues : technologies compensatoires, adaptation des ressources, pédagogie inclusive et différenciée.

### **Axe 4 : Psychologie de l'apprentissage et intelligence artificielle**

Apports de la psychologie cognitive et de l'IA à l'apprentissage des langues : réduction de l'anxiété linguistique, engagement, analyse automatisée des productions, rétroaction personnalisée.

## **Orientation bibliographique**

- Bellini, S. (2024). Intelligence artificielle et Français langue étrangère : état des lieux et perspectives. *Études et Perspectives*, 3(21-22), 423-428.

- Bouzeria, I., & Boukef, Z. (2024). Intelligence artificielle et individualisation de l'apprentissage des langues : enjeux et perspectives dans un contexte pluriel. *Ma'arif*, 19(1), 874-891.
- Dağdeler, N. (2023). A comprehensive bibliometric and content analysis of artificial intelligence in language learning (2017–2023). *Artificial Intelligence Review*. <https://doi.org/10.1007/s10462-023-10643-9>
- Duval, E. (2011). Attention, please! Learning analytics for visualization and recommendation. In *Proceedings of the 1st International Conference on Learning Analytics and Knowledge (LAK'11)* (pp. 9-17). ACM.
- European Centre for Modern Languages (ECML). (2024). L'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues étrangères : enjeux et pistes. Conseil de l'Europe.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Huertas-Abril, C., & Palacios-Hidalgo, F. J. (2023). New possibilities of artificial intelligence-assisted language learning (AIALL): Comparing visions from the East and the West. *Education Sciences*, 13(12), 1234. <https://doi.org/10.3390/educsci13121234>
- Kihel, L. (2025). L'intelligence artificielle au service de l'enseignement/apprentissage des langues. *L'Archétype*, 3(1), 128-134.
- Lamdaghi, O., & El Mouwahidi, K. (2024). L'IA au service de l'apprentissage personnalisé des langues étrangères : vers un enseignement sur mesure. *L'IMPACT*, (4), 65-73.
- Lo, C. K., & Hew, K. F. (2023). A review of integrating AI-based chatbots into flipped learning: New possibilities and challenges. *Frontiers in Education*, 8, 1175715. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1175715>
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- Peña-Acuña, B., & Durão, R. C. F. (2024). Learning English as a second language with artificial intelligence for prospective teachers: A systematic review. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1490067>
- Veletsianos, G., & Canadian Digital Learning Research Association. (2023). *Generative artificial intelligence in Canadian post-secondary education: AI policies, possibilities, realities, and futures*. CDLRA.
- Warschaeur, M. (2024). *Artificial intelligence for language learning: Entering a new era*. *Language Learning & Technology*. (à paraître / preprint).
- Wei, L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: Impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 14, 1261955. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

## **Modalités de soumission**

Les chercheurs intéressés sont invités à soumettre une proposition de communication comprenant :

- un titre,
- un résumé (250 à 500 mots),
- 5 mots-clés,
- l'affiliation institutionnelle,
- les coordonnées complètes de l'auteur(e).

Toutes les propositions seront évaluées en double aveugle par le comité scientifique. Les communications retenues feront l'objet d'une publication dans la revue *Langues et Discours*, éditée par le laboratoire DYLANDIMED.

Merci d'envoyer vos résumés par e-mail en pièce jointe (en format Word) à l'adresse [soumissionstlm13@gmail.com](mailto:soumissionstlm13@gmail.com) avant le 15 décembre 2026.

Les notifications d'acceptation seront envoyées avant le 15 février 2026.

Les langues de communication sont l'arabe, le français, l'anglais et l'espagnol

Pour toute demande d'informations complémentaires, veuillez utiliser l'adresse [languestlmai3@gmail.com](mailto:languestlmai3@gmail.com)

## **Calendrier du colloque**

- Lancement de l'appel à communications : 18 novembre 2025
- Date butoir de réception des propositions : 31 décembre 2025
- Notification des résultats aux auteurs : 20 février 2026
- Réception des textes définitifs et confirmation d'inscription : avant le 1er mars 2026
- Publication du programme provisoire : 10 mars 2026
- Diffusion du programme définitif : 25 mars 2026
- Tenue du colloque : 8 et 9 avril 2026

## **Comité scientifique :**

- Benmoussat Boumediene (Université de Tlemcen)
- Benmostefa Fatima Zohra ( Université Oran 2)
- Hamidou Nabila ( Université Oran 2)
- Puren Christian (Professeur émérite de l'Université de Saint-Étienne)
- Benamar Rabea (Université de Tlemcen)
- Brahmi Fatima (E.N.S Oran)
- Dali Youcef Fatima Zohra (Université de Tlemcen)
- Mahieddine Azzeddine (Université de Tlemcen)
- Aboura Bouchra ( Université Oran 2)

- Bensekkt Malika (Université de Mostaganem)
- Negadi Nassim (université de Tlemcen)
- Ali Bencherif Zakaria (Université de Tlemcen)
- Bouayed Nassima (Université de Tlemcen)
- Lazouni Fatima Zahra (Université de Tlemcen)
- Northey Jessica (Coventry University)
- Belkhiter Soraya ( Université Oran 2)
- Rossella Rosaria (Université Della Calabria Italie)
- Rassaa Kaouther (Université Tunisie)
- Yaalaoui Wafaa (Université de Tlemcen)
- Mahmoudi Sid Ahmed (Université Mons)
- Chiali Ramzi (Université de Tlemcen)
- Benmansour Smain (Université de Tlemcen)
- El Habib Daho Mostafa (Université de Tlemcen)
- Hariti Hakim (Université d'Alger)
- Benaissa Azzeddine (Université de Tlemcen)
- Taleb Souad (Université de Tlemcen)
- Tadlaoui Mohammed (Université de Tlemcen)
- Mous Latéfa (Université Oran 2)
- Saidi Nassima (Université de Tlemcen)
- Bertin Thomas (Université de Bretagne Occidentale )

### **Comité d'organisation :**

- Lazouni Fatima Zahra
- Bouayed Nassima Selma
- Zerdjem Anissa (Université de Tlemcen)
- Tagmi Khaled (Université de Tlemcen)
- Kalaï Laïla (Université de Tlemcen)
- Zekri Leila (Université de Tlemcen)
- Soussi Chahinez (Université de Tlemcen)
- Soulimane Farah
- Grine Souad
- Nacef Ferial
- Larabi Hanaa
- Benzaghoul Mouad
- Bouabdallah Rihem
- Allal Wassim