

**PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA**  
**Ministry of Higher Education and Scientific Research**



Didactique des langues et  
des cultures  
**DILAC**  
Equipe 3



DIVERSITÉ DES LANGUES  
EXPRESSIONS LITTÉRAIRES  
INTERACTIONS CULTURELLES

Université Abou Bakr Belkaid  
Tlemcen

**A National Hybrid Conference on:**

**Adaptive Teaching and Emotional Development:  
Towards Concrete Actions and Sustainable Solutions**

**Un colloque national hybride sur :**

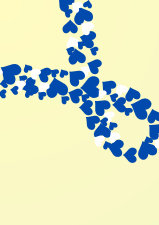
**L'enseignement adapté et développement émotionnel:  
Vers des actions concrètes et des solutions durables**

**Chaired by / Présidé par:**  
**Prof. Faiza HADDAM & Dr Sénia ALLAL**



**30 APRIL 2025**





## Rationale:

Adaptive teaching and the emotional development of learners are increasingly recognised as critical components in education. It describes the classroom's practices in adjusting teaching instructions to meet learners' diverse needs and varying levels of understanding. Adaptive teaching on a micro level has also been labelled as contingent support and has been shown to be effective in one-to-one and small-group settings (Hardy et al., 2022). Incorporating disciplines such as sociology, psychology, pedagogy, speech therapy, and ergonomics provides a comprehensive framework to enhance teaching and learning processes (Sharples et al., 2024). This interdisciplinary approach enables more effective pedagogical support and tailored interventions to meet the unique needs of each learner.

In the context of adaptive teaching, the role of educational psychology is pivotal. For instance, Educational Psychologists (EPs) emphasise creating inclusive environments where all students, especially those with Special Educational Needs and Disabilities (SEND), feel accepted and valued. Inclusive education accommodates the diversity of learners, allowing them to participate academically and socially and learn together. These perspectives differ in their focus on either personally relevant learning or participation in a local school's curriculum (Warnock, 2005). The EPs collaborate with various professional teams to provide holistic support, focusing on the early identification of young learners' needs. It is also crucial to consider the role of multiple specialists involved in managing extracurricular activities.

Additionally, the association between school climate, teacher emotions, and adaptive instruction has been explored in recent studies. A positive school climate and supportive teacher-learner relationships significantly contribute to effective adaptive teaching practices. These factors are crucial in promoting students' emotional development and academic success (Kouhsari et al., 2024). By embracing an interdisciplinary approach and fostering collaborative efforts among educators and specialists, adaptive teaching can effectively support the emotional and educational development of all learners.



This conference aims to follow up on a previous event by focusing on concrete actions and sustainable solutions. Teachers, associations, psychologists, and other specialists can implement various concrete actions to meet new expectations and trends in specialised education. This allows learners to acquire the necessary tools to succeed and thrive in an inclusive and supportive environment. Continuous teacher training, interprofessional collaboration, and integrating well-being into educational programs are essential to achieving these objectives.

## Areas of Discussion:

To develop concrete actions and sustainable solutions, several key areas must be explored:

- **Teacher Training:** Enhancing teachers' ability to manage inclusive classrooms and utilise pedagogical methods tailored to specific student needs.
- **Trainer Preparation:** Developing specific training for trainers that incorporates innovative pedagogical methods, equipping them with the skills to train teachers effectively.
- **Transition to Inclusive Education:** Facilitating students' transition from specialised education to inclusive school environments, emphasising social and academic integration.
- **Integration of Well-being in Educational Programs:** Incorporating activities and courses that promote students' emotional and mental well-being while fostering a positive school culture.
- **Ongoing Research and Evaluation:** Encouraging research on the effectiveness of specialised educational programs and regularly assessing their impact on students' emotional development and academic success.

## References:

- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Student Misbehavior and Teacher Well-being: Testing the Mediating Role of the Teacher-Student Relationship. *Learn. Instr.* 58, 126–136. doi: 10.1016/j.learninstruc.2018.05.006

- Ashby, F. G., Isen, A. M., & Turken, A. U. (1999). A Neuropsychological Theory of Positive Affect and Its Influence on Cognition. *Psychol. Rev.* 106,529–550. doi: 10.1037/0033-295X.106.3.529
- Blase, J. J. (1986). A Qualitative Analysis of Sources of Teacher Stress: Consequences for Performance. *Am. Educ. Res. J.* 23, 13–40. doi: 10.3102/00028312023001013
- Hardy, I., Meschede, N., & Mannel, S. (2022). Measuring adaptive teaching in classroom discourse: Effects on student learning in elementary science education. *Front. Educ.* 7:1041316. doi: 10.3389/feduc.2022.1041316
- Kouhsari, M., Huang, X., Wang, C., & Lee, J. (2024). The association between school climate, teacher emotions, and adaptive instruction. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1447440>
- Norwich, B. (2025). Making Schools More Inclusive for Children and Young People with Special Education Needs/Disabilities: A Deliberative Democratic Approach. *British Journal of Special Education*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12450>
- Sharples, J., Eaton, J., & Boughelaf, J. (2024). A School's Guide to Implementation: Guidance Report (3rd ed.). Education Endowment Foundation. Retrieved from <https://educationendowmentfoundation.org.uk/educationevidence/guidance-reports/implementation>

## Submission Guidelines:

### Conference languages: French/English

Proposals of approximately 300 words, including a title, an abstract, five keywords, and a short biography of the participant(s), should be sent before April 18, 2025, to the following address: **teamllc3@gmail.com**. Participants should specify the axe under which they are submitting their participation.

Deadline for submission of proposals: **18 April 2025**

Scientific Committee Response: **20 April 2025**

Conference held: **30 April 2025**

**L.L.C. Research laboratory** (<https://llc.univ-tlemcen.dz/en>)



DIVERSITÉ DES LANGUES  
EXPRESSIONS LITTÉRAIRES  
INTERACTIONS CULTURELLES



## Argumentaire:

L'enseignement adapté et le développement émotionnel des apprenants sont devenus des priorités majeures dans le domaine de l'éducation en général et de l'apprentissage de façon plus spécifique. Les sciences de l'éducation, en intégrant diverses disciplines comme la sociologie, la psychologie, la pédagogie, l'orthophonie et l'ergonomie, offrent un cadre théorique pour comprendre et améliorer les processus d'apprentissage et d'enseignement (Dantier, 2001). Cela permettrait un encadrement pédagogique plus efficace et une prise en charge adaptée aux besoins spécifiques de chaque apprenant.

Dans ce contexte, il est essentiel de développer des pratiques pédagogiques centrées sur l'apprenant et de mettre en place (des référentiels de compétences avec des curricula pédagogiques d'accompagnement) et des programmes éducatifs spécialisés pour répondre aux besoins uniques des élèves en situation de handicap ou à besoins spécifiques. Il est également nécessaire de considérer le rôle des différents spécialistes impliqués dans la gestion des activités extracurriculaires.

Les apprenants à besoins spécifiques nécessitent des approches éducatives adaptées qui prennent en compte leurs déficiences physiques, cognitives, sensorielles, émotionnelles ou développementales. La psychopédagogie joue un rôle important en analysant comment les individus apprennent et se développent sur le plan cognitif, émotionnel et social, afin de proposer des stratégies d'enseignement efficaces. Ces stratégies visent également à faciliter l'intégration des élèves dans leur environnement scolaire, en favorisant leur participation active et leur inclusion dans la communauté éducative.

Le bien-être des apprenants est étroitement lié à leur réussite éducative. Favoriser un environnement propice à l'apprentissage implique de donner du sens aux tâches proposées et de susciter chez l'apprenant l'envie d'apprendre (Goyette & Martineau, 2021). Cela contribue également à leur sentiment d'appartenance et à leur capacité à se sentir acceptés dans la société. Les enseignants doivent être formés



pour intégrer des pratiques qui promeuvent le développement émotionnel, tels que la reconnaissance des émotions et l'encouragement de l'identité positive.

Ce colloque se donne comme objectif de donner suite à un précédent colloque en mettant l'accent sur les actions concrètes et des solutions durables. Afin de répondre aux nouvelles attentes et tendances en éducation spécialisée, les enseignants, les associations, les psychologues et autres spécialistes peuvent mettre en place diverses actions concrètes. Cela permet à chaque élève d'acquérir les outils nécessaires pour réussir et s'épanouir dans un environnement inclusif et bienveillant. La formation continue des enseignants, la collaboration interprofessionnelle et l'intégration du bien-être dans les programmes éducatifs sont essentielles pour atteindre ces objectifs.

## Axes de Réflexion :

Pour élaborer des actions concrètes et des solutions durables, plusieurs axes doivent être explorés :

- **Formation des enseignants:** Renforcer les capacités des enseignants à gérer des classes inclusives et à utiliser des méthodes pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques.
- **Formation des formateurs:** Développer des formations spécifiques pour les formateurs, intégrant des méthodes pédagogiques innovantes afin qu'ils puissent acquérir les compétences nécessaires pour former des enseignants capables de répondre efficacement aux besoins spécifiques des élèves.
- **Transition vers l'inclusion scolaire:** Faciliter la transition des élèves de la formation spécialisée vers des environnements scolaires inclusifs, en mettant l'accent sur l'intégration sociale et académique.
- **Intégration du bien-être dans les programmes éducatifs:** Incorporer des activités et des cours qui favorisent le bien-être émotionnel et mental des élèves, tout en promouvant une culture positive au sein de l'école.

## Références bibliographiques:

- Dantier, B. (2001). Les sciences de l'éducation et l'institution scolaire : Les rapports entre savoirs de l'école, pédagogie et société. L'Harmattan.
- Chatelanat, G., & Pelgrims, G. (2003). Éducation et enseignement spécialisés : ruptures et intégrations. De Boeck.
- Goyette, N., & Martineau, S. (2021). Le bien-être en enseignement. Tensions entre espoirs et déceptions. Presses de l'Université du Québec.
- Mutuale, A. (2017). La sollicitude pédagogique dans la reconnaissance mutuelle et l'intentionnalité éducative. EDUCA-International Catholic Journal of Education, 3, 41-54.
- Rousseau, N., Espinosa, G., & Voyer, D. (2024). Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école : perspective internationale. Réverbère.

## Modalité de soumission : Hybride

### Langues de communication: français/anglais

Les propositions de communications n'excédant pas **300 mots** sont à envoyer avant le 18 avril 2025 à l'adresse suivante: **teamllc3@gmail.com**. Elles devraient comporter un titre et un résumé, cinq mots clés et une courte notice bibliographique. Les participants doivent préciser l'axe dans lequel ils inscrivent leur projet de communication. Les propositions seront examinées par le comité scientifique du colloque.

## Calendrier:

Date limite de soumission des propositions: **18 avril 2025**

Réponse du comité scientifique: **20 avril 2025**

Tenue du colloque: **30 avril 2025**

Laboratoire de recherche : **L.L.C** (<https://llc.univ-tlemcen.dz/fr>)



DIVERSITÉ DES LANGUES  
EXPRESSIONS LITTÉRAIRES  
INTERACTIONS CULTURELLES





### Scientific Committee:

Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH (Tlemcen University)  
Dr Sénia ALLAL (Tlemcen University)  
Prof. Radia BENYELLES (Tlemcen University)  
Prof. Tewfik BENGHABRIT (Tlemcen University)  
Prof. Souad TALEB (Tlemcen University)  
Prof. Nawel DELLALOU (Oran 2 University)  
Dr Kamila GHOUALI (Tlemcen University)  
Dr Ahmed DAHOU (Sidi Bel Abbes University)  
Dr Houda BOUZIDI (Mostaganem University)  
Dr Ramzi CHIALI (Tlemcen University)  
Dr Smain BENMANSOUR (Tlemcen University)  
Dr Zakarya AMEUR-SAID (Sidi Bel Abbes University)  
Dr Amina MEZERREG (Tlemcen University)  
Dr A. Anes BOUBRIS (Tlemcen University)  
Dr Fatéma Zohra CHAIB (Tlemcen University)  
Dr Boualem TALHA (Sidi Bel Abbes University)

### Organising Committee:

Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH (Tlemcen University)  
Dr Sénia ALLAL (Tlemcen University)  
Dr Kamila GHOUALI (Tlemcen University)  
Dr Zakarya AMEUR-SAID (Sidi Bel Abbes University)  
Dr Amina MEZERREG (Tlemcen University)  
Dr Meryem MENGOUCHI DIAB (Tlemcen University)  
Dr Sara BENSAHLA TANI (Ain Temouchent University)  
Dr A. Anes BOUBRIS (Tlemcen University)  
Miss Khadidja RAHOUI (Tlemcen University)



DIVERSITÉ DES LANGUES  
EXPRESSIONS LITTÉRAIRES  
INTERACTIONS CULTURELLES

