



Innovations et perspectives enseignantes des langues
Réalité et pratiques
Journée d'études (hybride)
12 novembre 2024

Coordonnée par Dr. Amina MEZERREG ALLAL

Argumentaire

Les travaux de Joseph Schumpeter, notamment dans *The Theory of Economic Development* (1911), ont établi pour la première fois le rôle central de l'innovation en tant que moteur du développement économique, en particulier dans le domaine de l'entrepreneuriat. Schumpeter a introduit le concept de 'destruction créatrice', où les nouvelles idées modifient profondément les marchés existants. Depuis, ce concept a évolué pour s'étendre à divers domaines, y compris l'éducation. Aujourd'hui, l'innovation dans le domaine éducatif est perçue comme un processus visant à induire un 'changement pour le meilleur' et à générer une 'valeur ajoutée'. Cela peut être lié à différents aspects de l'éducation : valeurs, pratiques et outils.

La recherche montre que de nombreuses innovations ont émergé en termes de pratiques pédagogiques, de résultats de recherche pédagogique et d'enseignement des matières, d'évolution des théories de l'apprentissage et de contribution de la technologie éducative. Au fil du temps, les décideurs politiques de différents pays s'en sont inspirés pour construire leurs propres visions de l'éducation, qui, cependant, ne reflétaient souvent pas la réalité. Cette rencontre scientifique sera l'occasion d'échanger et de repenser les situations problématiques identifiées au fil du temps (questions liées au genre, formation des enseignants, politiques de succession, structures curriculaires, depuis la pandémie/Covid 19, par exemple) afin de donner l'opportunité aux chercheurs de proposer des innovations dans la gestion et la structure des systèmes éducatifs, des technologies éducatives et des pratiques pédagogiques.

Bien que les innovations soient prônées, la réalité n'est pas toujours en phase avec les attentes. Pour que la recherche puisse fournir des éléments de réponse, les différences doivent être examinées et analysées en prenant en compte les facteurs macro (liés aux politiques de l'État), méso (liés à la mise en œuvre par les décideurs ministériels) et micro (liés aux transformations pédagogiques et didactiques de l'enseignement et de l'apprentissage).

Nous invitons les enseignants-chercheurs à réfléchir sur le sujet et à proposer des réponses aux questions concernant l'innovation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. Pour ce faire, nous mettons à disposition une liste, bien que non exhaustive, des axes de réflexion suivants.

- Les ressources numériques et l'enseignement-apprentissage des langues étrangères ;
- Les besoins en formation des enseignants avec l'innovation pédagogique ;
- L'intelligence artificielle en classe de langue ;
- Le numérique et l'innovation pédagogique : quel(s) outil(s) ? quel(s) rapport(s) ?
- L'évaluation et son statut dans les pratiques pédagogiques innovantes ;
- L'innovation pédagogique dans les pratiques enseignantes ;
- La littérature et le numérique : spécificité et poéticité.



Bibliographie indicative :

- Cnevallara, Y.** (2014). *La transposition didactique : Du savoir savant au savoir enseigne*. La Pensée Sauvage.
- Chapelle, C. A.** (2021). *The role of AI in language learning and teaching*. Routledge.
- Dufresne, A.** (2022). *L'IA en éducation : Usages et impacts*. Éditions Eyrolles.
- Fournier, R., & Legrand, A.** (2020). *Évaluation et innovation pédagogique : Vers de nouvelles approches*. Éditions Gauthier-Villars.
- Laufer, B., & Nation, I. S. P.** (2017). *Les ressources numériques et leur impact sur l'enseignement des langues étrangères*. Éditions Didier.
- Le Meur, Y., & Barrière, M.** (2019). *Les pratiques innovantes en éducation : Retours d'expérience*. Éditions L'Harmattan.
- Mounier, S.** (2019). *Les outils numériques pour l'enseignement : Perspectives et pratiques*. Éditions L'Harmattan.
- Roussel, M.** (2022). *Littérature et technologie : Pour une nouvelle poétique du texte*. Éditions du Sonneur.

Comité scientifique

Nom et Prénom	Grade	Affiliation	Email
Dre Radhia ABDELAZIZ	MCA	Université de Jijel	radhia_abdelaziz@live.fr
Dre Senia ALLAL	MCA	Université de Tlemcen	chaouiiallal@yahoo.fr
Dr Ramzi CHIALI	MCA	Université de Tlemcen	ramzichiali@hotmail.fr
Pre Faiza HADDAM	Professeure	Université de Tlemcen	fhaddam@gmail.com
Pr Tewfik BENGHEBRIT	Professeur	Université de Tlemcen	benghabritewfik@yahoo.fr

Comité d'organisation

Nom et Prénoms	Grade	Affiliation	Email
Sarah BENZARDJEB	MCB	Mathématiques appliquées Université de Tlemcen	sarra.benzerdjeb@univ-tlemcen.dz
Souhila BRAHIMI	Dre	Education nationale	brahimi.souhila@hotmail.fr
Leila ZEKRI	MAB	Didactique FLE Université de Tlemcen	zekrili.75@outlook.com



Université Abou Bekr Belkaïd-Tlemcen
Faculté des Lettres et des Langues
Laboratoire de recherche L.L.C



Khadija RAHOUI	Laborantine	Laboratoire LLC Université de Tlemcen	Asi10_20@hotmail.fr
Nesrine BOUTEFLIKA	M1	Université de Tlemcen	bnesrine2017@gmail.com

Modalités de participation

Langues du colloque : Français, Anglais.

Les propositions de communication (environ 300 mots) comportant un titre et un résumé, cinq mots clés et une courte notice biobibliographique devront être adressées avant le 12 octobre 2024 à l'adresse suivante : didactique213@outlook.com

Les propositions seront examinées par le comité scientifique. Les participants préciseront l'axe dans lequel ils inscrivent leur projet de communication.

Calendrier

- Date limite de soumission des propositions : 12 octobre 2024.
- Réponse du comité scientifique : 17 octobre 2024.
- Tenue de la journée d'étude 12 novembre 2024

L'appel est accessible ici : <https://llc.univ-tlemcen.dz/fr>

Laboratoire de recherche : **L.L.C** : <https://llc.univ-tlemcen.dz/fr>

Adresse : Université Abou Bakr Belkaïd, Tlemcen : <https://www.univ-tlemcen.dz/fr>

Language Teaching Innovations and Perspectives: Reality and Practices

**Study Day (Hybrid)
November 12, 2024**

Coordinated by Dr. Amina MEZERREG ALLAL

Call for Papers

Joseph Schumpeter's seminal work, particularly « The Theory of Economic Development » (1911), first established the central role of innovation as a driver of economic development, especially within entrepreneurship. Schumpeter introduced the concept of 'creative destruction,' wherein new ideas profoundly alter existing markets. Since then, this concept has evolved to encompass various fields, including education. Today, innovation in education is viewed as a process aimed at inducing 'positive change' and generating 'added value.' This can pertain to various aspects of education: values, practices, and tools.

Research indicates that numerous innovations have emerged concerning pedagogical practices, research outcomes in pedagogy, subject teaching, the evolution of learning theories, and the contributions of educational technology. Over time, policymakers across different countries have drawn inspiration from



Université Abou Bekr Belkaïd-Tlemcen
Faculté des Lettres et des Langues
Laboratoire de recherche L.L.C



these innovations to construct their educational visions, which often fail to reflect the actual reality. This scientific meeting will serve as an opportunity to discuss and reconsider the problematic situations identified over time (questions related to teacher training, succession policies, curricular structures, and issues since the COVID-19 pandemic, for example, to provide researchers with the opportunity to propose innovations in the management and structure of educational systems, educational technologies, and pedagogical practices.

Although innovations are advocated, reality does not always align with expectations. For research to offer viable solutions, it is essential to examine and analyse discrepancies by considering macro factors (related to state policies), meso factors (related to implementation by ministerial decision-makers), and micro factors (related to pedagogical and didactic transformations in teaching and learning).

We welcome submissions that explore various axes of research, including but not limited to any of the mentioned areas, while also encouraging contributions that expand upon these areas with fresh insights and interdisciplinary approaches:

- Digital resources and their role in the teaching and learning of foreign languages;
- Teachers' Training Needs about pedagogical innovation;
- Artificial Intelligence (AI) in language classrooms;
- Digital technology and pedagogical innovation
- Assessment in innovative pedagogical practices;
- Pedagogical innovation in teaching practices;
- Literature and digital media: specificity and poetic quality.

Participation Guidelines

Languages of the Conference: French, English.

Proposals for presentations (approximately 300 words), including a title, an abstract, five keywords, and a brief biographical note, should be submitted by October 12, 2024, to the following email address: didactique213@outlook.com.

The proposals will be reviewed by the scientific committee. Participants should specify the thematic axis in which their presentation project fits.

Schedule

- Deadline for submission of proposals: October 12, 2024
- Response from the scientific committee: October 17, 2024
- Date of the study day: November 12, 2024

- The call is available here: <https://llc.univ-tlemcen.dz/fr>
- Research Laboratory: L.L.C: <https://llc.univ-tlemcen.dz/fr>
- Address: Abou Bakr Belkaïd University, Tlemcen: <https://www.univ-tlemcen.dz/fr>